

Leraar maakt hedendaags lesmateriaal



Tijdens een workshop bij het Frater Aurelio sbo dat veel computers heeft.

ICT (informatie- en communicatietechnologie) begint in het onderwijs een steeds belangrijkere plaats in te nemen. Eerst leerden de leraren met computersprogramma's omgaan en sommigen haalden zelfs een 'digitaal rijbewijs'. Nu wordt er een stap verder gezet. Met behulp van speciaal voor dit doel ontwikkelde computerprogramma's, kan de docent zelf op bijzonder eenvoudige wijze lesmateriaal maken.

DOOR LINDA VAN EEKERES



Docenten tijdens de workshop om met specifieke computerprogramma's zelf lesmateriaal te ontwikkelen.



Allard Bijlsma biedt gedeputeerde Dennis Jackson het door hem geschreven handboek aan van de *tool* waarmee lesmateriaal gemaakt kan worden. FOTO'S LOUIS HILGERS

ICT-manager Harry Hoeve van het RK-schoolbestuur (RKCS) heeft in samenwerking met Louis Hilgers van Educos, Allard Bijlsma van de Rode Planeet naar Curaçao gehaald. Bijlsma heeft met een team programma's ontwikkeld waarmee je lesmateriaal kunt maken.

Het vervaardigde materiaal kan op een speciale website geplaatst worden, waarop andere docenten ook kunnen inloggen. Zo kunnen bijvoorbeeld straks alle docenten binnen de eigen school informatie uitwisselen, maar ook binnen het hele RKCS. Wanneer de andere schoolbesturen zich ook aansluiten, krijg je een nog grotere bron van lesmateriaal.

Het RKCS loopt hiermee helemaal in pas met de nieuwste ICT-ontwikkelingen op onderwijsgebied. Volgende maand wordt het systeem waarmee het materiaal uitgewisseld gaat worden pas in Nederland gepresenteerd.

Op Curaçao worden 50 leerkrachten van verschillende scholen wegwijs gemaakt in de programma's. Zij moeten de kennis en vaardigheden op hun beurt overbrengen op hun collega's, het zogeheten 'train the trainer'-principe.

Vorige week maakte een groep

van 25 leerkrachten uit het basisonderwijs kennis met programma's als Wintoets en OpenMind. Deze week ging een even grote groep docenten uit het voortgezet onderwijs aan de slag. Na de workshops zullen er nog een aantal terugkomdagen georganiseerd worden.

Louis Hilgers die langere tijd op Curaçao les gaf en het onderwijs op het eiland een warm hart toedraagt, is erg enthousiast over het project. „Het mooie is dat we niemand komen vertellen hoe ze het moeten aanpakken. Leerkrachten kunnen zelf lesmateriaal ontwikkelen, het kost amper wat en ook met een mindere internetverbinding kun je er gebruik van maken.”

Ook ICT-manager Harry Hoeve is positief over het project. „Als we dit hebben lopen we voor op Nederland”, zegt hij. „Innovatie kan niet zonder ICT kan plaatsvinden.” Hoeve onderkent wel dat de lage computerdichtheid op de Curaçaose scholen een beperkende factor is. Het op de computer ontwikkelde materiaal kan interactief gebruikt worden, maar het is ook mogelijk om bijvoorbeeld toetsen of rekenbladen te maken die uitgeprint kunnen worden.

Er is gemiddeld ongeveer één computer op dertien leerlingen,

zoals het Frater Aurelio sbo waar er tussen de 300 en 400 computers op een 700-tal leerlingen zijn. Grosso modo blijft het aantal computers echter zeer laag. Alle scholen van het RKCS hebben wel een computerruimte. Op de basisschool is de grootste voorziening van 15 computers. Met klassen van rond de 30 leerlingen betekent dit dat nooit alle leerlingen uit een klas er tegelijk les kunnen krijgen, of het moet in groepjes per computer zijn. Als de ruimte optimaal gebruikt wordt, kom je op een uur tot 1,2 uur computergebruik per leerling per week.

Door het gebrek aan computers op scholen ontstaat er ongelijkheid tussen leerlingen die thuis wel en zij die thuis geen computer hebben. Het RKCS waakt ervoor dat deze ongelijkheid in de schoolresultaten te zien is, maar het blijft van invloed. Op middelbare scholen wordt er vanuit gegaan dat leerlingen een computer tot hun beschikking hebben. Leerlingen die dat niet hebben, moeten vaak hun toevlucht nemen tot de openbare bibliotheek waar wachtlijsten voor de computers staan. Ook geeft dit problemen met vervoer en geld daarvoor.

Via Usona heeft het RK-schoolbestuur dit jaar twee mil-

joen te besteden aan ICT. Deze investering is alleen bedoeld voor de eerste fase van het funderend onderwijs (groep 1 tot en met 3). In de toekomst is er dus meer geld nodig voor computers en randvoorwaarden. Een van de randvoorwaarden is bijvoorbeeld beveiliging van computerruimtes.

ICT-manager Harry Hoeve blijft dat het RK-schoolbestuur het belang van ICT inziet. „Kinderen kunnen niet alleen meer leren uit boeken, terwijl ze thuis achter de computer zitten en constant in de weer zijn met gameboy en sms-berichten. Zo werk je drop-outs in de hand. We hebben hedendaags lesmateriaal nodig om aan te sluiten bij de leerlingen.”

Niet alleen sluit het gebruik van ICT aan bij de belevingswereld van de kinderen, ook verwerven ze zo de vaardigheden die ze straks in het bedrijfsleven, waar computers niet meer zijn weg te denken, nodig hebben. „Het uiteindelijke doel is dat leerlingen met software leren werken en zelf op de computer materiaal gaan maken. Bijvoorbeeld een presentatie met beeld en geluid”, aldus Hoeve.

Leerlingen kunnen in veel gevallen al de mooiste dingen maken, heeft de ICT-manager gemerkt. „Op het Coromoto Colle-

ge is een project waarbij leerlingen leren een website te bouwen, bijvoorbeeld met informatie over een land. Als je ziet wat daar gebeurt. Die websites worden hartstikke mooi. De leerlingen leren daarmee niet alleen een website

maken, maar ook andere dingen. Het gaat om informatie verwerven, verwerken en presenteren.”

Ook de leraren die deze en vorige week aan de workshops deelnamen hebben al tijdens de cursus materiaal gemaakt. Harry

Hoeve: Allard Bijlsma heeft dingen gezien die hij niet voor mogelijk hield. Er is veel creativiteit. Met dit systeem kom je snel tot resultaat.”

www.curaçao-ict.net



Leraren achter de computer en staand vlnr. Louis Hilgers (Educos), Anna Titawanno (RKCS), Harry Hoeve (RKCS) en Allard Bijlsma (De Rode Planeet).